

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН**

МБОУ СОШ с. Сандугач

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета

Протокол №2
от "20" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
К.Г. Рахимова
Приказ №123
от "22" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5365997)**

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рахимова Клара Гильсоновна
учитель татарского языка

Сандугач 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Во 2 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1.1.	Работа с текстами о героях сказок	1				круглый стол: беседа о героях сказок народов России;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
1.2.	Повторение материала, изученного в 1 классе	1				восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)								
2.1.	Система гласных звуков татарского языка	2				комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
2.2.	Повторение	1				работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	https://edu.tatar.ru
2.3.	Согласные звуки в татарском языке	1				работа в парах: соотнесение согласного звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Тестирование;	https://edu.tatar.ru
2.4.	Повторение	1				нахождение в тексте слов с заданным звуком;	Устный опрос;	https://edu.tatar.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 3. Развитие речи								
3.1.	Урок-игра	1		1		работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто назовет больше слов);	Практическая работа;	https://edu.tatar.ru
Итого по разделу		1						
«Тирэ-як, конкуреш» («Мир вокруг меня»)								
Раздел 4. Систематический курс (лексика)								
4.1.	Лексическое значение слова	2				работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и перечень вопросов;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
4.2.	Синонимы. Антонимы	2				анализ лексического значения слов – антонимов;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
4.3.	Диктант	1	1			написание под диктовку небольшого текста;	Диктант;	https://edu.tatar.ru
4.4.	Повторение	1				работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос;	https://edu.tatar.ru
Итого по разделу		6						

Раздел 5. Развитие речи								
5.1.	Работа с текстом	1				работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;	Устный опрос;	https://edu.tatar.ru
Итого по разделу		1						
«Туган жирем» («Моя Родина»)								
Раздел 6. Систематический курс (морфология)								
6.1.	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	1				наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий: «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
6.2.	Имя существительное	1				работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
6.3.	Имя прилагательное	1				наблюдение за лексическим значением имен прилагательных;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
6.4.	Глагол	1				наблюдение за лексическим значением глаголов;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
6.5.	Повторение. <i>Словарный диктант</i>	1				практическая работа: различение одушевленных и неодушевленных имен существительных;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
6.6.	<i>Контрольное списывание</i>	1	1			практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных;	Контрольная работа;	https://edu.tatar.ru
6.7.	<i>Изложение</i>	1		1		пересказ текста по плану;	Практическая работа;	https://edu.tatar.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 7. Виды речевой деятельности								
7.1.	Составление рассказа по картине	1		1		работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине;	Практическая работа;	https://edu.tatar.ru
7.2.	Работа с аудиотекстом	1				восприятие на слух аудиотекста;	Устный опрос;	https://edu.tatar.ru
Итого по разделу		2						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)	1				учебный диалог о животных своего края;	Устный опрос;	https://edu.tatar.ru
8.2.	Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»)	1				составление предложений для решения определенной речевой задачи;	Устный опрос;	https://edu.tatar.ru

Итого по разделу		2						
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)								
Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)								
9.1.	Настоящее время глагола	1				практическая работа: образование формы глаголов настоящего времени;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
9.2.	Предложение	1				обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение» и “не предложение”?»;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
9.3.	Повторение	1				составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Письменный контроль;	https://edu.tatar.ru
9.4.	Контрольный диктант	1	1			написание под диктовку текста объемом не более 12 слов;	Диктант;	https://edu.tatar.ru
9.5.	Повторение изученного во 2 классе	1				работа в парах: ответы на вопросы, в которых необходимо применить правило написания собственных имен существительных;	Устный опрос;	https://edu.tatar.ru
Итого по разделу		5						
Раздел 10. Развитие речи								
10.1.	Работа в парах на тему «Татар милли бэйрэмнәре» («Татарские национальные праздники»)	1				рассказ учителя о национальных татарских праздниках;	Устный опрос;	https://edu.tatar.ru
10.2.	Проектная работа	1		1		проектное задание «Место, в котором я живу»;	Практическая работа;	https://edu.tatar.ru
10.3.	Сочинение	1		1		мини-сочинение по рисунку;	Практическая работа;	https://edu.tatar.ru
Итого по разделу		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Харисов Ф.Ф, Харисова Ч.М. «Татар теле» 2 класс, Казань,
Издательство «Мэгариф-Вакыт»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекция презентаций по родному языку, поурочные
разработки, методические рекомендации

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.tatar.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; компьютер, колонки, экран.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины.