

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ  
БАШКОРТОСТАН**

МБОУ СОШ с. Сандугач

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета

Протокол №2  
от "20" 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5365997)**

учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Рахимова Клара Гильсоновна  
учитель татарского языка

Сандугач 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умелю им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Во 2 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Виды речевой деятельности**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

### **Систематический курс**

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

### **Развитие речи**

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### ***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### ***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### ***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

#### ***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

***работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

***совместная деятельность:***

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

**самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительные собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                                             | Наименование разделов и<br>тем программы    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды деятельности                                                                                                                        | Виды,<br>формы<br>контроля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                                                                      |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                                                                                                                          |                            |                                                         |  |  |  |  |  |  |
| <b>«Мин» («Я»)</b>                                                   |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                          |                            |                                                         |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 1. Виды речевой деятельности</b>                           |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                          |                            |                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.                                                                 | Работа с текстами о героях сказок           | 1                |                       |                        |                  | круглый стол: беседа о героях сказок народов России;                                                                                     | Письменный контроль;       | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.                                                                 | Повторение материала, изученного в 1 классе | 1                |                       |                        |                  | восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале;                                                             | Письменный контроль;       | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу                                                     |                                             | 2                |                       |                        |                  |                                                                                                                                          |                            |                                                         |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)</b> |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                          |                            |                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.                                                                 | Система гласных звуков татарского языка     | 2                |                       |                        |                  | комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию;                                                          | Письменный контроль;       | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.                                                                 | Повторение                                  | 1                |                       |                        |                  | работа в парах: соотнесение звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики;                                      | Устный опрос;              | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.                                                                 | Согласные звуки в татарском языке           | 1                |                       |                        |                  | работа в парах: соотнесение согласного звука (выбрать из ряда предложенных) и его качественной характеристики;                           | Тестирование;              | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |  |  |  |  |  |  |
| 2.4.                                                                 | Повторение                                  | 1                |                       |                        |                  | нахождение в тексте слов с заданным звуком;                                                                                              | Устный опрос;              | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу                                                     |                                             | 5                |                       |                        |                  |                                                                                                                                          |                            |                                                         |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 3. Развитие речи</b>                                       |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                          |                            |                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 3.1.                                                                 | Урок-игра                                   | 1                |                       | 1                      |                  | работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине (работа в командах: кто назовет больше слов); | Практическая работа;       | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу                                                     |                                             | 1                |                       |                        |                  |                                                                                                                                          |                            |                                                         |  |  |  |  |  |  |
| <b>«Тирэ-як, конкурс» («Мир вокруг меня»)</b>                        |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                          |                            |                                                         |  |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4. Систематический курс (лексика)</b>                      |                                             |                  |                       |                        |                  |                                                                                                                                          |                            |                                                         |  |  |  |  |  |  |
| 4.1.                                                                 | Лексическое значение слова                  | 2                |                       |                        |                  | работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и перечень вопросов;                                                    | Письменный контроль;       | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |  |  |  |  |  |  |
| 4.2.                                                                 | Синонимы. Антонимы                          | 2                |                       |                        |                  | анализ лексического значения слов – антонимов;                                                                                           | Письменный контроль;       | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |  |  |  |  |  |  |
| 4.3.                                                                 | Диктант                                     | 1                | 1                     |                        |                  | написание под диктовку небольшого текста;                                                                                                | Диктант;                   | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |  |  |  |  |  |  |
| 4.4.                                                                 | Повторение                                  | 1                |                       |                        |                  | работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;                                                   | Устный опрос;              | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу                                                     |                                             | 6                |                       |                        |                  |                                                                                                                                          |                            |                                                         |  |  |  |  |  |  |

| Раздел 5. Развитие речи                     |                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|
| 5.1.                                        | Работа с текстом                                                                  | 1 |   |   |  | работа с текстом: прочитать текст, выделить известную и новую информацию; определить главную мысль текста, выбрать заголовок для него; выделить в тексте незнакомые слова и объяснить их значение, опираясь на контекст; находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по тексту, разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; | Устный опрос;        | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| Итого по разделу                            | 1                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                         |
| «Туган жирэм» («Моя Родина»)                |                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                         |
| Раздел 6. Систематический курс (морфология) |                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                         |
| 6.1.                                        | Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол       | 1 |   |   |  | наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятий: «самостоятельные части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»;                                                                                                                            | Письменный контроль; | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 6.2.                                        | Имя существительное                                                               | 1 |   |   |  | работа в парах: распределение имен существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;                                                                                                                                                                                                        | Письменный контроль; | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 6.3.                                        | Имя прилагательное                                                                | 1 |   |   |  | наблюдение за лексическим значением имен прилагательных;                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Письменный контроль; | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 6.4.                                        | Глагол                                                                            | 1 |   |   |  | наблюдение за лексическим значением глаголов;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Письменный контроль; | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 6.5.                                        | Повторение. Словарный диктант                                                     | 1 |   |   |  | практическая работа: различение одушевленных и неодушевленных имен существительных;                                                                                                                                                                                                                                                         | Письменный контроль; | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 6.6.                                        | Контрольное списывание                                                            | 1 | 1 |   |  | практическая работа: выписывание из текста имен прилагательных;                                                                                                                                                                                                                                                                             | Контрольная работа;  | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 6.7.                                        | Изложение                                                                         | 1 |   | 1 |  | пересказ текста по плану;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практическая работа; | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| Итого по разделу                            | 7                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                         |
| Раздел 7. Виды речевой деятельности         |                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                         |
| 7.1.                                        | Составление рассказа по картине                                                   | 1 |   | 1 |  | работа с репродукцией картины: подготовить устный рассказ о том, что изображено на картине;                                                                                                                                                                                                                                                 | Практическая работа; | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 7.2.                                        | Работа с аудиотекстом                                                             | 1 |   |   |  | восприятие на слух аудиотекста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;        | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| Итого по разделу                            | 2                                                                                 |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                         |
| Раздел 8. Развитие речи                     |                                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                         |
| 8.1.                                        | Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»)               | 1 |   |   |  | учебный диалог о животных своего края;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос;        | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |
| 8.2.                                        | Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?») | 1 |   |   |  | составление предложений для решения определенной речевой задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос;        | <a href="https://edu.tatar.ru">https://edu.tatar.ru</a> |

|                                                               |                                                                                      |   |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Итого по разделу                                              | 2                                                                                    |   |
| <b>«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)</b>              |                                                                                      |   |
| <b>Раздел 9. Систематический курс (морфология, синтаксис)</b> |                                                                                      |   |
| 9.1.                                                          | Настоящее время глагола                                                              | 1 |
| 9.2.                                                          | Предложение                                                                          | 1 |
| 9.3.                                                          | Повторение                                                                           | 1 |
| 9.4.                                                          | <i>Контрольный диктант</i>                                                           | 1 |
| 9.5.                                                          | Повторение изученного во 2 классе                                                    | 1 |
| Итого по разделу                                              | 5                                                                                    |   |
| <b>Раздел 10. Развитие речи</b>                               |                                                                                      |   |
| 10.1.                                                         | Работа в парах на тему «Татар милли байрамнәре» («Татарские национальные праздники») | 1 |
| 10.2.                                                         | <i>Проектная работа</i>                                                              | 1 |
| 10.3.                                                         | <i>Сочинение</i>                                                                     | 1 |
| Итого по разделу                                              | 3                                                                                    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                           | 34                                                                                   | 3 |
|                                                               |                                                                                      | 5 |

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Харисов Ф.Ф, Харисова Ч.М. «Татар теле» 2 класс, Казань,  
Издательство «Мэгариф-Вакыт»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекция презентаций по родному языку, поурочные  
разработки, методические рекомендации

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://edu.tatar.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Коллекция таблиц, схем, учебных карточек; компьютер, колонки, экран.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска, компьютер, колонки, экран, портреты и картины.